

令和7年度 学校評価 アンケート 結果 4そう思う 3どちらかといえば、そう思う 2あまりそう思わない 1そう思わない A(4.0~3.3) B(3.2~2.5) C(2.4~1.8) D(1.7~ )

| NO | 分類          | 生徒   | 保護者 |    |    | 保護者  | 教員 |    |    | 学校関係者評価  |   |   |   |   |
|----|-------------|--|-----|----|----|--|----|----|----|--|---|---|---|---|
|    |             |  | R5  | R6 | R7 |  | R5 | R6 | R7 |  |   |   |   |   |
| 1  | 学校運営全般      | 自分の目標や目的意識を持って、学校生活を送っている。                     | B   | B  | B  | お子様は、自分の目標や目的意識を持って、学校生活を送っている。                | A  | B  | B  | 本校は、生徒が自分の目標や目的意識を持てるように働きかけている。                     | B | A | A | A |
| 2  | 農業教育（命の大切さ） | あなたは学校の授業や実習をとおして、命の大切さを感じている。                 | A   | A  | A  | お子様は、学校の授業や実習をとおして、命の大切さを感じている。                | A  | A  | A  | 本校は、学校の授業や実習をとおして、命の大切さを感じるように働きかけている。               | A | A | A | A |
| 3  | 学習指導        | 少人数授業や選択科目により、あなたの学力は伸びていると思う。                 | B   | B  | B  | 本校は少人数授業を行い、興味・関心に応じた選択科目を選べるようにしている。          | A  | A  | A  | 本校は生徒の力を伸ばすため、少人数授業や選択科目を設定している。                     | B | A | A | A |
| 4  | 学習指導        | あなたは集中して真面目に授業に取り組んでいる。                        | A   | B  | B  | お子様は、集中して真面目に授業に取り組んでいる。                       | A  | B  | B  | 本校は生徒が集中して真面目に授業に取り組むよう、指導している。                      | B | B | B | B |
| 5  | 農業教育        | あなたは農業教育をとおして、自分自身が成長している。                     | A   | A  | A  | 農業教育をとおして、お子様自身が成長している。                        | A  | A  | A  | 本校は、専門高校として、農業の特性を生かした教育活動を行っている。                    | A | A | A | A |
| 6  | 農業教育（資格取得）  | あなたは自己を高めるために、資格試験や検定試験に挑戦している。                | C   | B  | B  | お子様は、自己を高めるために資格試験や検定試験に挑戦している。                | B  | B  | B  | 本校は、生徒に資格試験や検定試験の受験を勧め、生徒の力を伸ばしている。                  | B | A | A | A |
| 7  | 特別活動        | あなたは地域住民との交流行事や販売実習等を通して、地域の役に立っている。           | C   | C  | B  | 本校生徒は地域住民との交流行事や販売実習等を通して、地域の役に立っている。          | A  | B  | B  | 本校は、地域住民との交流行事や販売実習等を通して、生徒の地域に貢献する意識を高めている。         | A | A | A | A |
| 8  | 生徒指導        | あなたは学校では友達に恵まれ、学校生活を楽しくしている。                   | A   | A  | A  | お子様は学校では友達に恵まれ、学校生活を楽しくしている。                   | A  | A  | A  | 本校は、生徒が友達の良さを認め、学校生活を楽しくできるようにしている。                  | B | B | B | A |
| 9  | 特別活動（部活動等）  | あなたは、農業クラブ、部活動や生徒会活動に意欲的に参加している。               | B   | B  | B  | お子様は、農業クラブ、部活動や生徒会活動に意欲的に参加している。               | B  | B  | B  | 本校は、課外活動（農業クラブ、部活動、生徒会活動）を活性化させている。                  | B | B | B | B |
| 10 | 生徒指導（情報モラル） | あなたは情報モラルを守って、スマートフォンやインターネットを使っている。           | A   | A  | A  | お子様は、情報モラルを守って、スマートフォンやインターネットを使っている。          | A  | A  | A  | 本校は、スマートフォン等の使用に関し、情報モラルを守る指導をしている。                  | B | B | B | A |
| 11 | 生徒指導（生活指導）  | あなたは、遅刻、欠席、服装などの規律を守っている。                      | A   | A  | A  | 本校は、生徒の服装や頭髪、生活態度などの指導を適切に行っている。               | A  | B  | B  | 本校は、生徒の服装や頭髪、生活態度などの指導を適切に行っている。                     | C | C | C | B |
| 12 | 学校運営全般      | 播磨農業高校に入学して良かった。                               | A   | B  | B  | お子様を、播磨農業高校に入学させて良かった。                         | A  | A  | A  | 本校は生徒にとって「かけがえない学校」となるべく、努力をしている。                    | B | B | B | B |
| 13 | 生徒指導（人権教育）  | あなたは本校に入学して、自分自身の良さに気がついたり、自分を大切にできるようになった。    | B   | B  | B  | お子様は、本校に入学して、自分を肯定したり、自分を大切にできるようになった。         | A  | A  | A  | 本校は、生徒の自尊感情や自己肯定感を育むように働きかけている。                      | B | B | B | B |
| 14 | 学校運営全般      | 本校には他校にはない特色ある教育活動が行われている。                     | A   | A  | A  | 本校は、保護者や地域の要望に応えた学校運営を行っている。                   | A  | B  | B  | 本校は、保護者や地域の要望に応えた学校運営を行っている。                         | B | B | B | B |
| 15 | 学校運営全般      | 本校は地域と連携した取組を意欲的に行っている。                        | A   | A  | A  | 本校は地域と連携した取組を意欲的に行っている。                        | A  | A  | A  | 本校は開かれた学校づくりを進め、地域と連携した取組を意欲的に行っている。                 | B | A | A | A |
| 16 | 進路指導        | あなたは将来の夢や進路について、具体的に考えている。                     | B   | B  | B  | お子様は、将来の夢や進路について、具体的に考えている。                    | B  | B  | B  | 本校は進路ガイダンス、ホームルーム等を通して、生徒の将来の夢や進路について考えさせている。        | B | A | A | A |
| 17 | 生徒指導（教育相談）  | 先生方は、健康管理や生徒の悩み等の相談に親身になって応じている。               | B   | B  | B  | 本校は、生徒の健康管理や教育相談（カウンセリング）を積極的に行っている。           | B  | B  | B  | 本校は、生徒の健康管理や教育相談（カウンセリング）を積極的に行っている。                 | B | A | A | A |
| 18 | 特別活動        | 体育大会やわかづが祭、農高祭等の学校行事や生徒会行事は充実しており、楽しい。         | A   | A  | A  | 体育大会やわかづが祭、農高祭等の学校行事や生徒会行事は充実している。             | A  | A  | A  | 本校の学校行事（体育大会、わかづが祭、農高祭等）や生徒会行事において、生徒が充実感を持つよう努めている。 | A | A | A | A |
| 19 | 学校運営全般      | 本校は、学校通信やホームページ等で、家庭や地域に向けた情報発信を行っている。         | A   | A  | B  | 本校は学校通信やホームページなどで、家庭や地域に向けた情報発信を行っている。         | A  | A  | B  | 本校は、学校通信やホームページなどで、家庭や地域に向けた情報発信を行っている。              | A | B | B | B |
| 20 | いじめ対応       | 本校は、いじめ基本方針にもとづき、いじめの未然防止や早期解決のために積極的に取り組んでいる。 | B   | B  | B  | 本校は、いじめ基本方針にもとづき、いじめの未然防止や早期解決のために積極的に取り組んでいる。 | B  | B  | C  | 本校は、いじめ基本方針にもとづき、いじめの未然防止や早期解決のために積極的に取り組んでいる。       | B | B | A | A |
| 21 | いじめ対応       | 私は、いじめのない学級、学校にするために適切な行動を取ることができる。            | A   | B  | B  | お子様は、いじめのない学級、学校にするために適切な行動を取ることができる。          | A  | B  | A  | 生徒は、いじめのない学級、学校にするために適切な行動を取ることができる。                 | B | C | B | B |
| 22 | 寄宿舎教育       | 寮生活の経験は、自分にとってプラスになっている。                       | A   | A  | B  | 寮生活の経験は、お子様にとって良い経験になっている。                     | A  | A  | A  |  |   |   |   | A |
| 23 | 寄宿舎教育       | 寮生活をとおして自律心、協調性、責任感等が身についた。                    | A   | B  | B  | お子様は、寮生活をとおして自律心、協調性、責任感等が身についた。               | A  | B  | A  |  |   |   |   | A |
| 24 | 学校運営全般      |  |     |    |    |  |    |    |    | 教職員は学校教育目標を達成するために、日々教育活動に邁進している。                    | B | A | A | A |
| 25 | 学校運営全般      |  |     |    |    |  |    |    |    | 教職員は学校教育目標を達成するために、組織的に行動している。                       | B | B | B | B |

学校評議員ご意見等  
 ○毎年の学習成果発表会において、目標に対して真剣な取り組みは大いに評価できる。このことから生徒、保護者、教員が学校運営全般に取り組みには一定の評価ができる。  
 ○学校生活が楽しく充実していることが三者で一致している（通いたい、通わせたい、働きたい）  
 ○生徒が規律を守っている意識が高いことはよいことである。  
 ○農業系就職率のアップは評価できる。  
 △入学後すぐの1年生に資格取得へ至るまでは時間的に厳しいかと想像します。  
 △交流事業等において生徒の意識が低い。生徒視点の地域活動や世代間交流を投げかけてみる必要もあるのでは。  
 △情報発信が一層求められている時代である。低下傾向にあるので活性化に向けた見直しが必要である。  
 △特別活動については、地域住民や関係者側も直接生徒に話しかけるよう促す必要もある。